

Анализ диагностической работы по русскому языку в 9-х классах МБОУ СОШ № 5 с. Иглино (ноябрь 2024 г.)

В соответствии с планом подготовки МБОУ СОШ №5 с. Иглино к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов была проведена диагностика в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку по направлению «Синтаксический анализ предложений, грамматическая синонимия словосочетаний».

Цель проведения работы: проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования; оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 16.11.2024

Всего в 9 -ых классах: 146 уч.

ОВЗ- 6 уч.

Выполнили: 107 уч.

Баллы	0	1	2	3	4
Количество учащихся	23	28	33	15	8

Перевод баллов: 4б -«5», 3б - «4», 2б - «3», 1б. – «2».

Успеваемость: 52 %

Качество: 21%

Средний балл: 2,8

Ошибки, допущенные в работе:

Большие затруднения вызвали задания 2 и 3.

Менее затруднительно было задание 9.

Анализ результатов выполнения входной мониторинговой работы в формате ОГЭ по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровни:

- овладения различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации),
- формирования навыков проведения пунктуационного анализа предложения, синтаксического анализа словосочетания,
- знания грамматических норм современного русского литературного языка,
- умения создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос) на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и

оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- 3.1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении входной мониторинговой работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников.
- 3.2. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными и грамматическими нормами.
- 3.3. Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ.
- 3.4. Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.
- 3.5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
- 3.6. Использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся.
- 3.7. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
- 3.8. Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование.
- 3.9. Комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
- 3.10. Шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
3. 11. Продолжать подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- 3.11. Учить заполнять бланки ОГЭ.

Справку подготовила руководитель ШМО Шабутдинова Ю.В.